平成 24 年度(第 22 回)和歌山県農業教育賞応募用紙

ふりがな		ТЕ	L						
学 校 名		F A	X						
学校の所在地		E-M	ail						
ふりがな		UR	L						
校長名		学 年	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計
ふりがな		学級数							
担当者名		生徒数							
	_		(は外枠	L :でご記	 2入下さ	い)
 1. 教育としての位置づけについて(該当するものを(1)学校教育としての位置づけについて、ポイントで <例> 教科・総合的な学習の時間・学校行事な(2)学校給食についてお尋ねします。 米飯給食(3)作業・活動は、 	を なる	別紙に ま ど	3書き	下さい		2	センク	ター方:	式

栽培・飼育活	動					
)農園は …	①採曲 (
		m^2)	②校外 (7.	有料	m²、1. 無料	m^2)
		m²)			m²、1. 無料 的 分、約	m²) km)
)主要作目の		m²)				
)主要作目の 作 _{目名}		㎡) 作付面積(㎡)				km)
	作付面積等		(農園まで	での距離は : 約	为 分、約	km)
	作付面積等		(農園まで	での距離は : 約	为 分、約	km)
	作付面積等 年度 平成 23 年度		(農園まで	での距離は : 約	为 分、約	km)
	作付面積等 年度 平成 23 年度 平成 24 年度		(農園まで	での距離は : 約	为 分、約	km)
	作付面積等 年度 平成 23 年度 平成 24 年度 平成 23 年度		(農園まで	での距離は : 約	为 分、約	km)
	作付面積等 年度 平成 23 年度 平成 24 年度 平成 23 年度 平成 24 年度		(農園まで	での距離は : 約	为 分、約	km)
2)主要作目の 作目名	作付面積等 年度 平成 23 年度 平成 24 年度 平成 23 年度 平成 24 年度 平成 24 年度		(農園まで	での距離は : 約	为 分、約	km)

② 学年別活動として実施

平成 23 年度 平成 24 年度 平成 23 年度 平成 24 年度 平成 23 年度 平成 24 年度

名称							
	(数量	<u>)</u> 名称	(数量)_名称		(数量	
	614 -		(3)14				
		<u>)</u> 名称 <u></u> よいていよよい)_名称		(数量	
*農機具かる	い場合は、どり	されていますか?	<u>, </u>				
)飼育活動に	こついて						
		・・・①うさぎ	②鳥 ()	③その他(
)栽培または	は飼育の指導は、	・・・①先生が担	当している	②外部の	人にお願いして	いる	
具体的には・・							
)児童・生徒	もまま ままま ままま ままま ままま ままま ままま こうしゅう しゅう しゅう しゅう しゅう しゅう しゅう しゅう しゅう しゅう	・ どこまでさせてい	 いますか?	 (水の管理、	小型耕運機の拷	 操作等)	
)児童・生徒	もに作業・活動を	·どこまでさせてに	いますか?	(水の管理、	小型耕運機の携	——— 操作等)	
)児童・生徒	もに作業・活動を	·どこまでさせてに	いますか?	(水の管理、	小型耕運機の携) 操作等)	
)児童・生徒	まに作業・活動を	·どこまでさせてい	いますか?	(水の管理、	小型耕運機の携	操作等)	
)児童・生徒	もに作業・活動を	どこまでさせてに	いますか?	(水の管理、	小型耕運機の携	操作等)	
)児童・生徒	もに作業・活動を	·どこまでさせてに	いますか?	(水の管理、	小型耕運機の携	操作等)	
)児童・生徒	きに作業・活動を	どこまでさせてい	いますか?	(水の管理、	小型耕運機の携	操作等)	
)児童・生徒	もに作業・活動を	どこまでさせてに	いますか?	(水の管理、	小型耕運機の携	操作等)	
)児童・生徒	きに作業・活動を	·どこまでさせてに	いますか?	(水の管理、	小型耕運機の携	操作等)	
)児童・生徒	まに作業・活動を	どこまでさせてい	いますか?	(水の管理、	小型耕運機の携	操作等)	
)児童・生徒	きに作業・活動を	·どこまでさせてい	いますか?	(水の管理、	小型耕運機の携	操作等)	
)児童・生徒	きに作業・活動を	どこまでさせてい	いますか?	(水の管理、	小型耕運機の携	操作等)	
)児童・生徒	まに作業・活動を	どこまでさせてい	いますか?	(水の管理、	小型耕運機の携	操作等)	
)児童・生徒	まに作業・活動を	どこまでさせてい	いますか?	(水の管理、	小型耕運機の携	操作等)	
)児童・生徒	まに作業・活動を	どこまでさせてい	いますか?	(水の管理、	小型耕運機の携	操作等)	

	②他の人にあげている	③収穫祭等で使う	④販売している
⑤その他()		
具体的には・・・			
・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	ノハーナキハイエナハ		
3)栽培活動の様子・特色等ポイ	「ントを書いて下さい。		
)) 農業体験学習に関連して実施		すか?	
9) 農業体験学習に関連して実 が ①ある(学校林を保有している			② <i>†</i> z\\
①ある(学校林を保有している			② <i>た</i> い
9) 農業体験学習に関連して実 が ①ある(学校林を保有している _{具体的事項}			@ <i>†</i> \$\\
①ある (学校林を保有している			② <i>†</i> \$\\`
①ある (学校林を保有している			②ない
①ある(学校林を保有している			② <i>†</i> ζ\\\
①ある(学校林を保有している			② <i>†</i> よい
①ある(学校林を保有している 具体的事項	5場合の活用、知識・技行		②ない
①ある(学校林を保有している	る場合の活用、知識・技行 関わりについて	・ ボ面での交流など) 	②ない
①ある(学校林を保有している 具体的事項②)校区内のJAや農家等との関 ①貴校の校区では主に	5場合の活用、知識・技行 関わりについて . 農家が主体 イ. 非点	 	
 ①ある(学校林を保有している 具体的事項 () 校区内のJAや農家等との ①貴校の校区では主に ア ②校区内のJAとは月に1回り 	5場合の活用、知識・技行 関わりについて . 農家が主体 イ. 非 以上行き来している	ボ面での交流など)農家が主体ア. はい イ. いい	ヽ゚ヹ
 ①ある(学校林を保有している 具体的事項 校区内のJAや農家等との ①貴校の校区では主に ア ②校区内のJAとは月に1回り ③農園で使う種子や肥料等の事 	場わりについて . 農家が主体 イ. 非点以上行き来している 費用について 7.	ボ面での交流など)農家が主体ア. はい イ. いい	ヽ゚ヹ
 ①ある(学校林を保有している 具体的事項 ②校区内のJAや農家等との ②校区内のJAとは月に1回り ③農園で使う種子や肥料等の費 イ. その他(場わりについて . 農家が主体 イ. 非点以上行き来している 費用について 7.	ボ面での交流など)農家が主体ア. はい イ. いい	ヽ゚ヹ
 ①ある(学校林を保有している 具体的事項 (1) 校区内のJAや農家等との ①貴校の校区では主に ア ②校区内のJAとは月に1回り ③農園で使う種子や肥料等の事 イ、その他(④その他(関わりについて . 農家が主体 イ. 非長以上行き来している 費用について ア.	 	vえ 円)))
 ①ある(学校林を保有している 具体的事項 ① 校区内のJAや農家等との間 ① 貴校の校区では主に ア ②校区内のJAとは月に1回り ③ 農園で使う種子や肥料等の費イ、その他(④その他(⑤校区の農家や保護者等から応 	関わりについて . 農家が主体 イ. 非見以上行き来している 費用について ア. 円)(ヽ゚ヹ
 ①ある(学校林を保有している 具体的事項 (1) 校区内のJAや農家等との ①貴校の校区では主に ア ②校区内のJAとは月に1回り ③農園で使う種子や肥料等の事 イ、その他(④その他(関わりについて . 農家が主体 イ. 非点以上行き来している 費用について ア. 円)(な援があればポイントを こいて	表面での交流など) 豊家が主体 ア. はい イ. いい 学校の予算で賄う(お書き下さい。	vえ 円)))

別紙
** 指導されている先生方にお願いいたします。**
(1) 学校、農園の位置がわかる周辺地図(略図でも可)を添付して下さい。
(2) 学校要覧を1部添付して下さい。(最新のものをお願いします。なお、該当箇所のコピーでも結構です。)
(3) あれば年間指導計画を添付して下さい。
(4) 規約、役割分担等があれば添付して下さい。
(5) 活動の記録、写真等があれば添付して下さい。
なお、応募書類等は原則として返却はいたしません。(必要な場合はご連絡下さい)